

## **Elaboração de cartilhas educativas sobre a fauna amazônica: uma estratégia de conscientização ambiental em Barcarena – PA**

**<sup>1</sup>Laura Suéllen Lisboa Ferreira, <sup>2</sup>Hellen da Silva Pimentel, <sup>3</sup>Roberto Roche, <sup>4</sup>Talita do Nascimento Praxedes & <sup>5</sup>Marcos Linhares**

<sup>1,4</sup> Executiva Recursos Humanos ([laura.lisboa.ferreira@gmail.com](mailto:laura.lisboa.ferreira@gmail.com);  
[praxedes.talita@gmail.com](mailto:praxedes.talita@gmail.com))

<sup>2, 3, 5</sup> Imerys Rio Capim Caulim ([hellen.pimentel@imerys.com](mailto:hellen.pimentel@imerys.com); [marcos.linhares@imerys.com](mailto:marcos.linhares@imerys.com);  
[roberto.roche@imerys.com](mailto:roberto.roche@imerys.com))

### **Resumo**

A Amazônia é a região de maior biodiversidade do planeta e possui grande importância para o equilíbrio da estabilidade ambiental do planeta. Nas últimas décadas a região vem sofrendo com as degradações ambientais, tais como o desmatamento, caça predatória e etc., ameaçando a sua rica diversidade que ainda é pouco conhecida e divulgada. A educação ambiental estimula o surgimento de uma cultura de ligação entre natureza e sociedade, por meio da formação de uma atitude ecológica nas pessoas. Tendo em vista esse contexto, foi proposta a elaboração de cartilhas educativas com informações sobre a fauna local, possibilitando à comunidade conhecer melhor a riqueza da fauna amazônica, sua importância e conservação, gerando uma consciência ambiental relacionada à natureza por meio de uma descrição didática de alguns animais da floresta amazônica com uma linguagem mais simples e acessível. Serão realizadas palestras e oficinas sobre o tema em algumas escolas públicas e no projeto casa Imerys da mineradora Imerys Rio Capim Caulim, localizada na Vila do Conde, na cidade de Barcarena, Estado do Pará, posteriormente serão distribuídas as cartilhas. As cartilhas serão aplicadas em escolas selecionadas de ensino fundamental e médio, avaliando o grau de eficácia do instrumento para transferência científica e influência de comportamento. A transferência de informações científicas e o treinamento dos alunos das comunidades rurais e urbanas podem diminuir os impactos negativos sobre a floresta. A comunidade bem informada será capaz de construir uma atitude mais positiva para a conservação da Amazônia.

Palavras-chave: Biodiversidade, Conscientização ambiental, Amazônia

Área temática: Educação ambiental

## **Elaboration of educational booklets about Amazon fauna: an environmental awareness strategy in Barcarena – PA**

### **Abstract**

*The Amazon is the region of greatest biodiversity and has great importance for the balance of the environmental stability of the planet. In recent decades the region has suffered from environmental degradation such as deforestation, poaching, etc., threatening its rich diversity that is still little known and disclosed. Environmental education stimulates the emergence of a culture connection between nature and society, through the formation of an ecological attitude in people. Given this context, it was proposed the development of educational booklets with information about the local fauna, enabling the community better understand the wealth of the Amazon fauna, its importance and conservation, generating environmental*

*awareness related to nature through a didactic description some animals of the Amazon jungle with a more simple and accessible language. Lectures and workshops will be held on the subject in some public schools and design house mining company Imerys Imerys Rio Capim kaolin, located in Vila do Conde, in the city of Barcarena, State of Pará, will be subsequently distributed the booklets. The booklets will be implemented in selected elementary and secondary schools, assessing the degree of effectiveness of the instrument to transfer scientific and influence behavior. The transfer of scientific information and training of students in rural and urban communities can reduce the negative impacts on the forest. A well-informed community will be able to build a more positive attitude towards the conservation of the Amazon.*

*Key words: Biodiversity, Environmental awareness, Amazon*

*Theme area: Environmental education*

## 1 Introdução

Em nenhum lugar do mundo existem mais espécies de animais e de plantas do que na Amazônia, tanto em termos de espécies habitando a região como um todo (diversidade gama), como coexistindo em um mesmo ponto (diversidade alfa). Entretanto, apesar da Amazônia ser a região de maior biodiversidade do planeta, apenas uma fração dessa biodiversidade é conhecido, existindo uma necessidade de divulgação e conscientização da importância dessa floresta para a manutenção do equilíbrio ambiental do planeta.

A educação ambiental pode ser entendida com toda ação educativa que contribui para a formação de cidadãos conscientes da preservação do meio ambiente e apto a tomar decisões coletivas sobre questões ambientais necessárias para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Dessa forma, sua aplicação não se restringe ao universo escolar, mas deve permear este para facilitar o entendimento dessas questões e suas aplicações no dia a dia. Por isso se faz importante também à divulgação dessas informações ambientais nas comunidades.

O Grupo Imerys atua em mais de 47 países, em todos os continentes, com cerca de 15 (quinze) mil colaboradores em todo o mundo. No Pará opera desde 1996 através da Rio Capim Caulim (RCC). Em 2010, adquiriu a Pará Pigmentos S.A. (PPSA), que pertence ao Grupo VALE. As duas empresas estão situadas no município de Barcarena (com planta e portos) e em Ipixuna do Pará (minas de extração de minério).

Focada na melhoria contínua de seus processos, a Imerys atua com responsabilidade, transparência e integridade, valores fundamentais. O Sistema de Gestão é baseado nas normas ISO 9.001:2008 e 14.001:2004, e OHSAS 18.001:2007. Evidência da preocupação da empresa com a qualidade de seus produtos, com a satisfação de seus clientes, segurança do trabalho, com o meio ambiente e comunidade.

Portanto, o objetivo desse estudo é levar o conhecimento da fauna local para a comunidade, conscientiza-los sobre os cuidados com a fauna, realizando essa integração da comunidade com a responsabilidade ambiental da empresa.

## 2. Material e métodos

De acordo com a situação e as necessidades observadas após visita às escolas da comunidade serão desenvolvidos questionários com a comunidade de Vila do Conde, Barcarena, Estado do Pará. Esses questionários abordarão perguntas a respeito do conhecimento da comunidade em relação aos animais silvestres presentes na região, se eles detêm informações sobre a importância, sobre o habitat, a alimentação e a conservação desses animais, juntamente com os questionários, serão realizadas atividades com o objetivo de oportunizar a todo o grupo a participação e discussão sobre as questões ambientais, com atividades que contemplam a prática e a construção de novos conceitos sobre meio ambiente, paisagem e saúde.

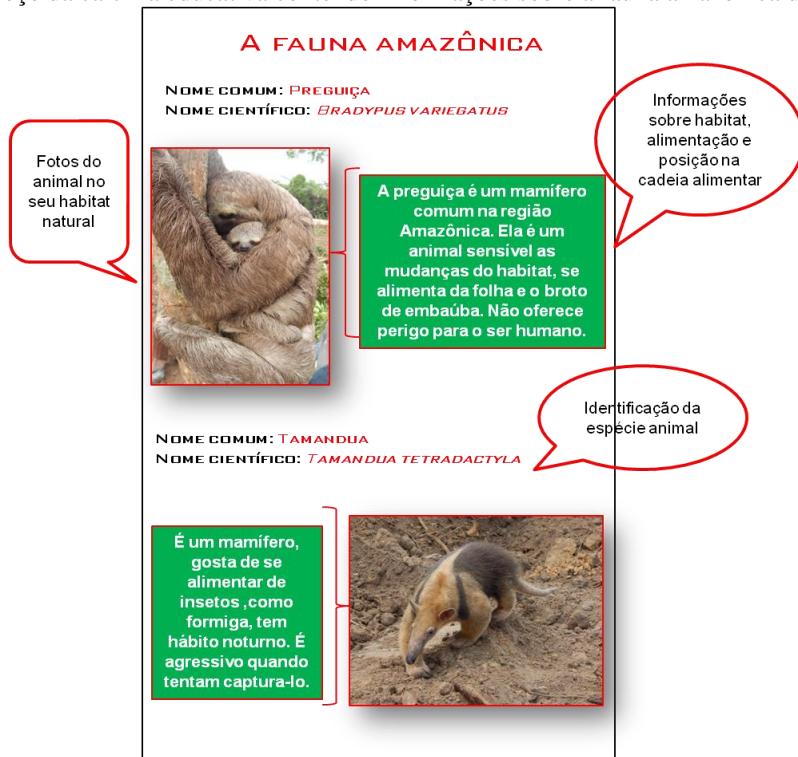
No decorrer das ações, objetivava-se desenvolver a consciência das pessoas em relação à necessidade de conservação desses animais e também da disseminação do conhecimento sobre a ecologia da fauna local. A principal ação pedagógica realizada abordando meio ambiente será a elaboração da cartilha com informações da fauna amazônica. A linguagem da cartilha será de forma divertida, sendo toda ela acompanhada por ilustrações e diálogos, além de destacar as informações científicas mais importantes.

Também serão realizadas palestras e oficinas a respeito do tema, onde os participantes terão a oportunidade de esclarecer suas dúvidas e também compartilhar experiências adquiridas com suas vivências com a floresta.

### 3. Resultados

A cartilha apresentada (Figura 1) será bem didática, com as fotos dos principais animais encontrados na região de Barcarena e algumas informações relevantes sobre os animais, como por exemplo: onde ele vive, do que ele se alimenta, se ele é nocivo ou agressivo, se ele transmite algum tipo de doença, se ele é ameaçado de extinção, qual sua posição na cadeia alimentar, o que fazer quando estiver na presença dele.

**Figura 1** – Esboço da cartilha educativa contendo informações sobre a fauna amazônica de Barcarena-PA



### 4 Conclusões

Maiores esforços são necessários para reduzir e proteger a rica biodiversidade das florestas amazônicas e medidas que auxiliem a difundir para um público leigo toda a importância da diversidade da Amazônia é importante e urgente para a conscientização do seu uso e conservação. Além do mais, se faz necessário atender aos requisitos de atuação social e ambiental justa, isso gera um valor para a comunidade.

Uma definição mais específica da cartilha somente acontecerá após ser aplicada em algumas escolas selecionadas na comunidade. Está claro que a cartilha não é um fim em si mesmo e que como instrumento didático precisa ser avaliado e ter em si flexibilidade para mudanças na medida em que se percebe a necessidade de informações da comunidade. A maior pretensão é que a mesma possa influenciar o comportamento dos alunos, aumentando seu vocabulário na área ambiental. Pessoas bem informadas serão capazes de construir uma atitude mais positiva para a conservação da Amazônia.

### 5 Referências

BARBOSA, C. B. F.; SANCHES L.A.; FREIRE, M.R. **Zoonoses transmitidas por animais silvestres oriundos do tráfico.** Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo. 9p., 2014.

CELSO, MARCATTO. **Educação ambiental: conceitos e princípios**. Belo Horizonte: FEAM, 64p., 2002.

CZAPSKI, S. **Os diferentes matizes da educação ambiental no Brasil: 1997-2007**. (Série Desafios da Educação Ambiental) Brasília - DF: MMA, Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental 290p., 2008.

FONSECA, G.C. **Cartilha de educação ambiental - Proteção à fauna**. Programa de educação ambiental Ferrovia de integração Oeste – Leste (FIOL).

HENRIQUES, R. TRAJBER, R.; MELLO, S.; LIPAI, E.M.; CHAMUSCA, A. **Educação ambiental: aprendizes de sustentabilidade**. Cadernos SECAD. Ministério da Educação, 109 p., 2007.

MACIEL, J.L.; WACHHOLZ, C.B.; ALMINHANA, C.O.; BITAR, P.G.; MUHLE, R.P. Metodologias de uma educação inclusiva. **Revista EGP**. 11p.,

PEREZ, C.P.; TIZUKA, M. M.; NASCIMENTO, E.R.; KIPNIS, R. **Cartilha educativa: uma ferramenta pedagógica para a divulgação da Paleontologia na cidade de Porto Velho, Rondônia**. II Simpósio de Pesquisa e Ensino e História de Ciências da Terra e IV Simpósio Nacional “O Ensino de Geologia no Brasil”. São Paulo, 2009.